

**PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
PKn MELALUI PENERAPAN STRATEGI *WORD SQUARE* PADA SISWA  
KELAS IIIA SD AL-FIRDAUS SURAKARTA  
TAHUN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**



Diajukan Oleh:

**VIVI OCTANIATI**

**A510100242**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

## **SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

*Bismillahirrahmanirrohim*

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : **VIVI OCTANIATI**

NIM : **A510 100 242**

Fakultas/ Jurusan : **FKIP / PGSD**

Jenis : **Skripsi**

Judul : **“PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN PKN MELALUI  
PENERAPAN STRATEGI *WORD SQUARE* PADA  
SISWA KELAS IIIA SD AL-FIRDAUS SURAKARTA  
TAHUN 2013/2014”**

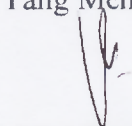
Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 12 Maret 2014

Yang Menyatakan



**Vivi Octaniati**

**A 510 100 242**

## **SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH**

Yang bertanda tangan ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dr. Samino, M.M

NIP/NIK : 501

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Vivi Octaniati

NIM : A 510 100 242

Program Studi : PGSD

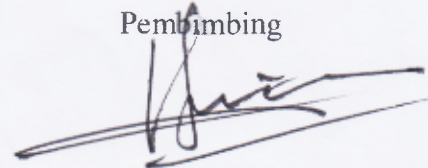
Judul Skripsi : **“PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN PKN MELALUI  
PENERAPAN STRATEGI *WORD SQUARE* PADA  
SISWA KELAS IIIA SD AL-FIRDAUS  
SURAKARTA TAHUN 2013/2014”**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 12 Maret 2014

Pembimbing



**Dr. Samino, M.M**

**NIK.501**

**PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
PKn MELALUI PENERAPAN STRATEGI WORD SQUARE PADA SISWA  
KELAS IIIA SD AL-FIRDAUS SURAKARTA  
TAHUN 2013/2014**

Vivi Octaniati, A 510 100 242, Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2014.

**Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi word square. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah peneliti yang bertindak sebagai guru kelas IIIA dan siswa kelas IIIA SD Al Firdaus Surakarta yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kualitatif menggunakan teknik alur. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan konsentrasi belajar dengan presentase kenaikan kesiapan siswa dalam menerima informasi pada siklus II sebesar 86,67%. Konsentrasi siswa dalam menafsirkan informasi pada siklus II meningkat menjadi 93,33%. Konsentrasi siswa dalam merespon materi yang diajarkan pada siklus II meningkat menjadi 80%. Konsentrasi siswa dalam mengemukakan pendapat pada siklus II meningkat menjadi 90%. Konsentrasi siswa dalam memperhatikan proses pembelajaran pada siklus II meningkat menjadi 93,33%. Tanggap terhadap instruksi dari guru pada siklus II meningkat menjadi 83,33%. Konsentrasi siswa mengenai partisipasi dalam proses pembelajaran pada siklus II meningkat menjadi 90%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan terbukti dengan peningkatan presentase ketuntasan siswa yang telah mencapai nilai di atas KKM  $\geq 75$  dan nilai rata-rata kelas pada siklus II meningkat menjadi 80%. dan rata-rata kelas pada siklus II semakin meningkat menjadi 76,30. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan strategi word square dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IIIA SD Al Firdaus Surakarta tahun ajaran 2013/2014.*

---

**Kata kunci:** *Konsentrasi, Belajar, Strategi, Word Square, pembelajaran, PKn.*

CONCENTRATION IMPROVEMENT THROUGH LEARNING IN  
LEARNING CIVICS WORD SQUARE ON THE IMPLEMENTATION  
STRATEGY CLASS IIIA SD AL FIRDAUS SURAKARTA YEAR 2013/2014

Vivi Octaniati , A 510 100 242 , program of study Primary School Teacher  
Education ,  
Faculty of Teacher Training and Education ,  
Muhammadiyah University of Surakarta ,  
, 2014.

abstract

This study aims to improve concentration and learning outcomes of students using the strategy word square . This study is an action research ( PTK ) which is implemented in 2 cycles . The subjects were researchers who act as classroom teachers , and students in grade IIIA SD Al Firdaus Surakarta , amounting to 30 students . The technique of collecting data using interviews , observations , tests , field notes and documentation . Qualitative descriptive data analysis techniques using workflow techniques . The results showed an increase in the percentage increase in the concentration of learning readiness of students in receiving information on the second cycle of 86.67 % . The concentration of students in interpreting the information in the second cycle increased to 93.33 % . The concentration of students in response to the material taught in the second cycle increased to 80 % . The concentration of students in an opinion on the second cycle increased to 90 % . The concentration of students in the learning process of attention on the second cycle increased to 93.33 % . Responsive to the instruction of teachers in the second cycle increased to 83.33 % . Concentration of students in the learning process regarding participation in the second cycle increased to 90 % . Student learning outcomes also increased as evidenced by an increase in the percentage of students who have achieved mastery over the KKM values  $\geq 75$  and the average value of the class on the second cycle becoming a 80 % increase . and the average grade on the second cycle further increased to 76.30 . This study concluded that the use of the word square strategy can increase the concentration of students in learning civics in grade IIIA SD Al Firdaus Surakarta academic year 2013/2014 .

Keywords : Concentration , Learning , Strategy , Word Square , learning , Civics .

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan untuk menjamin kelangsungan hidup suatu negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan alat untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia Pendidikan merupakan proses interaksi tenaga pendidik dan anak didik yang mendorong terjadinya belajar. Menurut Sadiman (2002:12) “Pendidikan dan pengajaran adalah salah satu usaha yang bersifat sadar tujuan yang dengan sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju dewasanya anak didik”.

Pada dasarnya tujuan utama dari kegiatan belajar mengajar adalah agar siswa menguasai materi pelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan. Setiap pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan proses pembelajaran. Guru mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, yaitu dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

SD Al-Firdaus Surakarta terdapat permasalahan di kelas, khususnya pada siswa kelas IIIA yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan permasalahan yang dialami oleh guru kelas IIIA ketika proses pembelajaran adalah siswa lebih asik mengobrol dengan temannya dari pada mengikuti proses pembelajaran, siswa asik ramai sendiri, siswa lebih asik bermain sendiri sehingga proses pembelajaran menjadi tidak kondusif. Hal ini disebabkan karena kurangnya konsentrasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, disamping itu pembelajaran yang disampaikan oleh guru cenderung monoton sehingga terkesan membosankan.

Pembelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran di kelas III yang sangat penting peranannya dalam membentuk karakter siswa yang bermoral. Berkaitan dengan mata pelajaran di atas, peneliti mengamati berdasarkan proses pembelajaran yang telah dilakukan, dari 30 siswa kelas IIIA terdapat sekitar 23 siswa dinyatakan kurang konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran PKn. Jika diprosentasekan maka dapat dikalkulasikan sekitar 76, 67% siswa kelas IIIA dinyatakan kurang konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran PKn.

Untuk menangani permasalahan adalah mencoba menggunakan strategi word square. Dalam penggunaan media ini dirasakan dapat meningkatkan konsentrasi belajar dalam pembelajaran PKn. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka akan dilakukan penelitian tindakan kelas tentang “Peningkatan Konsentrasi Belajar dalam Pembelajaran Pkn Melalui Penerapan Strategi *Word Square* Pada Siswa Kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta Tahun 2013/2014”,

## **B. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Class-room Action Research* (CAR). Ebbut 1985 sebagaimana dikutip oleh R. Wiriatmadja, (2005: 12) yang terdapat dalam Rubiyanto, (2011: 96) menjelaskan bahwa

Penelitian tindakan kelas adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil tindakan tersebut.

Penelitian ini dilakukan di kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta secara langsung dan terus-menerus sejak awal sampai berakhirnya penelitian. Siswa kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta merupakan sasaran dari pembelajaran PKn menggunakan strategi word square. Adapun jumlah siswa kelas IIIA sebanyak 30 siswa. Penelitian ini direncanakan dilaksanakan pada bulan Desember 2013 sampai dengan Januari 2014,

Subjek penelitian yaitu semua pihak yang dapat memberikan informasi yang diperlukan dalam penelitian (Maryadi dkk. 2010:13). Subyek penelitian ini adalah guru pada kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta sebagai informan dalam membantu peneliti mengumpulkan data dan Siswa kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah siswa 30 anak sebagai penerima tindakan.

Prosedur penelitian ini adalah Siklus I terdiri dari Perencanaan Tindakan (*Planning*), Tindakan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*), Refleksi (*Reflecting*). Pada Siklus II Langkah-langkahnya sama dengan yang ada pada

siklus I akan tetapi terdapat perbedaan pada perbaikan yang didasarkan pada hasil yang terdapat pada siklus sebelumnya.

Data dalam penelitian ini didapat dari proses observasi atau pengamatan, dari dokumen-dokumen, serta keterangan dari nara sumber dalam kegiatan penelitian. Jenis Data dalam penelitian ini adalah data yang bersifat kualitatif, bersumber pada internal, diperoleh dengan cara sendiri atau primer, dan waktu pengumpulannya secara berkala.

Sumber data adalah sumber darimana data diperoleh, baik berupa manusia, peristiwa, dokumen, arsip, dan benda-benda lain (Maryadi dkk. 2010: 13). Sumber Data dalam penelitian ini diperoleh dari seorang informan yaitu guru kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta, dari siswa kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta yang menerima tindakan, dan dari dokumen atau berkas-berkas dari hasil penerapan tindakan.

Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk mengetahui teknik pembelajaran guru pada saat proses pembelajaran PKn sebelum pelaksanaan tindakan kelas. Rubino Rubiyanto (2011: 68) mendefinisikan observasi adalah cara mengumpulkan data dengan jalan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti. Observasi ini digunakan untuk mengamati tindak mengajar guru dalam melaksanakan tindakan menggunakan strategi word square dan kegiatan siswa pada saat pembelajaran PKn. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan tindakan. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data sekolah, daftar nama siswa kelas IV, dan foto pelaksanaan tindakan penelitian.

Untuk menjamin kemantaban dan kebenaran yang dikumpulkan dalam penelitian maka peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber.

Indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah apabila persentase ketuntasan siswa yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM )  $\geq 75$  sebesar 75% dan peningkatan konsentrasi belajar dalam proses



pembelajaran PKn dengan indikator pencapaian minimal adalah 75% dari 30 jumlah siswa.

## **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Hasil Penelitian**

#### **a. Peningkatan konsentrasi belajar**

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan yang telah dilakukan mulai dari pra siklus, tindakan siklus I (pertemuan pertama dan kedua) serta tindakan pada siklus II (pertemuan pertama dan kedua), maka dapat diketahui bahwa dengan penerapan strategi *word square* dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Dari pelaksanaan pra siklus yang semula kesiapan siswa dalam menerima informasi 23,33%, pada siklus I meningkat menjadi 56,67%, dan pada siklus II lebih meningkat menjadi 86,67%. Konsentrasi siswa dalam menafsirkan informasi secara lengkap pada pra siklus sebesar 13,33%, pada siklus I meningkat menjadi 50%, dan kemudian pada siklus II semakin meningkat menjadi 93,33%. Konsentrasi siswa dalam merespon materi yang diajarkan saat pra siklus 26,67%, sesudah siklus I menjadi 60%, dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 80%. Konsentrasi siswa dalam mengemukakan pendapat pada pra siklus 16,67%, pada siklus I menjadi 60%, dan pada siklus II meningkat menjadi 90%. Konsentrasi siswa dalam memperhatikan proses pembelajaran pada pra siklus 40%, pada siklus I menjadi 70%, dan pada siklus II meningkat menjadi 93,33%. Tanggap terhadap instruksi dari guru pada pra siklus sebesar 30%, pada siklus I menjadi 53,33%, dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33%. Konsentrasi siswa mengenai partisipasi dalam proses pembelajaran saat pra siklus 20%, setelah siklus I menjadi 66,67%, pada siklus II semakin meningkat menjadi 90%.

Tindakan pada siklus II, memberikan hasil optimal karena telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa.

b. Peningkatan hasil belajar

Setelah dilaksanakan penelitian mulai dari sebelum adanya tindakan (pra siklus) sampai adanya tindakan dari siklus I dan siklus II diperoleh hasil penelitian bahwa penggunaan strategi word square dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PKn siswa kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

Adapun prosentase ketuntasan pada pra siklus yang semula hanya 3,33% meningkat menjadi 36,67% pada siklus I dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 80%. Sedangkan dengan meningkatnya presentase siswa yang telah mencapai KKM maka meningkat pula nilai rata-rata kelas yang semula 60,56 pada pra siklus, menjadi 64,23 pada siklus I, dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 76,30.

2. Pembahasan

Pembelajaran PKn kelas IIIA SD Al Firdaus sebelum tindakan (pra siklus) belum terlihat siswa yang konsentrasi dalam belajar. Kebanyakan siswa cenderung tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran sangat penting untuk menciptakan suatu proses pembelajaran yang optimal. Dengan siswa dapat berkonsentrasi dalam belajar, tujuan atau kompetensi yang diharapkan dalam proses pembelajaran akan dapat tercapai secara optimal. Konsentrasi belajar merupakan pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan mengesampingkan hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran (Slameto, 2010: 86).

Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti menggunakan strategi *word square* yang diharapkan dapat meningkatkan konsentrasi belajar dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IIIA. Berdasarkan tindakan yang sudah dilaksanakan di kelas, terbukti adanya peningkatan

konsentrasi belajar. Dari awal proses pembelajaran siswa mulai antusias mengikuti proses pembelajaran. Media yang digunakan sangat menarik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran PKn. Siswa lebih konsentrasi dibandingkan sebelum adanya tindakan. Sama halnya penelitian yang dilakukan Ilham Abdul Basyir (2012) bahwa dalam meningkatkan konsentrasi belajar menggunakan strategi *example non example* juga berhasil meskipun tindakan yang dilakukan berbeda namun kegiatan pembelajaran yang menarik sangatlah membantu siswa dalam proses pembelajaran.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan membuktikan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan dari sebelum tindakan atau pra siklus konsentrasi belajar siswa sebesar 24,28% dengan kriteria kurang konsentrasi, pada siklus I meningkat menjadi 50,95% dengan kriteria konsentrasi baik, kemudian pada siklus II lebih meningkat menjadi 84,52% dengan kriteria konsentrasi baik sekali.

Berdasarkan hasil diatas membuktikan bahwa strategi word square dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Seperti halnya penelitian Istiani (2011) bahwa strategi word square dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa strategi word square tidak hanya dapat meningkatkan konsentrasi belajar saja melainkan juga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar.

Berkaitan dengan hasil belajar, ketika konsentrasi belajar meningkat maka hasil belajar yang di capai juga ikut meningkat. Hal ini terbukti dengan hasil penelitian yang dilakukan bahwa peningkatan hasil belajar sebelum adanya tindakan sampai setelah adanya tindakan presentase ketuntasan pada pra siklus yang semula hanya 3,33% meningkat menjadi 36,67% pada siklus I dan pada siklus II semakin meningkat mejadi 80%. Sedangkan dengan meningkatnya presentase siswa yang telah mencapai  $KKM \geq 75$  maka meningkat pula nilai rata-rata kelas yang semula 60,56 pada pra siklus, menjadi 64,23 pada siklus I, dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 76,30.

Dilihat dari hasil pelaksanaan tindakan siklus I sampai siklus II dapat diketahui bahwa strategi word square dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa yang didukung dengan kelebihan-kelebihan dari strategi word square yaitu siswa akan terdorong untuk memahami materi pelajaran, dapat melatih disiplin siswa dalam belajar, siswa akan terlatih dalam ketelitian dan berfikir kritis dalam belajar, merangsang siswa untuk berfikir efektif (Rahman Widodo, 2009: 1). Hal ini mengakibatkan semakin meningkatnya konsentrasi belajar siswa jika dibandingkan pembelajaran konvensional yang dilakukan oleh guru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi word square dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pembelajaran PKn siswa kelas IIIA SD Al Firdaus Surakarta tahun ajaran 2013/2014.

#### **D. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dengan menggunakan strategi word square dapat meningkatkan konsentrasi belajar dan secara tidak langsung juga meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PKn pada siswa kelas IIIA SD Al-Firdaus Surakarta tahun angkatan 2013/2014. Maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan konsentrasi belajar.

Hasil konsentrasi belajar siswa dari pra siklus yang semula kesiapan siswa dalam menerima informasi 23,33%, pada siklus I meningkat menjadi 56,67%, dan pada siklus II lebih meningkat menjadi 86,67%. Konsentrasi siswa dalam menafsirkan informasi secara lengkap pada pra siklus sebesar 13,33%, pada siklus I meningkat menjadi 50%, dan kemudian pada siklus II semakin meningkat menjadi 93,33%. Konsentrasi siswa dalam merespon materi yang diajarkan saat pra siklus 26,67%, sesudah siklus I menjadi 60%, dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 80%. Konsentrasi siswa dalam mengemukakan pendapat pada pra siklus 16,67%, pada siklus I menjadi 60%, dan pada siklus II meningkat menjadi 90%. Konsentrasi siswa dalam

memperhatikan proses pembelajaran pada pra siklus 40%, pada siklus I menjadi 70%, dan pada siklus II meningkat menjadi 93,33%. Tanggapan terhadap instruksi dari guru pada pra siklus sebesar 30%, pada siklus I menjadi 53,33%, dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33%. Konsentrasi siswa mengenai partisipasi dalam proses pembelajaran saat pra siklus 20%, setelah siklus I menjadi 66,67%, pada siklus II semakin meningkat menjadi 90%. Tindakan pada siklus II, memberikan hasil optimal karena telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa.

## 2. Peningkatan Hasil Belajar

Hasil penelitian mengenai peningkatan hasil belajar dari pra siklus yang semula hanya 3,33% meningkat menjadi 36,67% pada siklus I dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 80%. Sedangkan dengan meningkatnya presentase siswa yang telah mencapai KKM maka meningkat pula nilai rata-rata kelas yang semula 60,56 pada pra siklus, menjadi 64,23 pada siklus I, dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 76,30.

## DAFTAR PUSTAKA

- Basyir, Ilham Abdul. 2013. "Peningkatan Konsentrasi Belajar melalui Penerapan Strategi *Examples non Examples* dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kuto Kecamatan Kerjo Karanganyar tahun Pelajaran 2012/2013" (*Skripsi Sarjana-SI FKIP*). Surakarta: UMS. (tidak diterbitkan)
- Istiani. 2011. Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Word Square* kelas IV SDN Karangrejo 05. Skripsi: universitas negeri malang (<http://karya-ilmiah.um.ac.id>) (diakses pada hari Jum'at, 29 November 2013 pukul 13.23 WIB).
- Maryadi dkk. 2010. *Pedoman Penulisan Skripsi FKIP*. Surakarta: BP-FKIP UMS.
- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sadiman, Arief S. dkk. 2002. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Widodo, Rahmad. 2009. *Model-model Pembelajaran Word Square*.  
<http://www.ld.wordpress.com/2009/11/14/model-pembelajaran-word-square>  
(diakses pada hari Rabu 11 Desember 2013 pukul 15.16 WIB).